**PROGRAMA DE ASIGNATURA**

**PROCESO DE INTERVENCIÓN COMUNITARIA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Carrera** | Obstetricia y Puericultura | | | | | | | | | | | | | |
| **Código de Asignatura** | PIC1401 | | | | | | | | | | | | | |
| **Nivel/ Semestre** | 401 | | | | | | | | | | | | | |
| **Créditos SCT-Chile** | Docencia directa | | | 1 | Trabajo Autónomo | | | 3 | Total | | | | 4 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ejes de Formación** | General |  | Especialidad | | |  | Práctica | | x | Optativa |  | Electivo | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | |
| **Descripción breve de la asignatura** | Asignatura práctica en la que el estudiante integrará saberes desarrollados en asignaturas previas del área de la Promoción de la Salud y Salud Familiar y Comunitaria. El estudiante aplicará actividades, herramientas metodológicas y estrategias diagnósticas y de intervención comunitaria, sean para la prevención del daño y para la promoción de la salud, alineándose a proyectos propios del Departamento de Obstetricia y Puericultura, la programación de centros de salud y/o planificación de trabajo comunitario en salud dependiente de los diferentes programas como Elige vivir Sano, Chile Crece Contigo, Estrategia Nacional de Salud o actividades programadas de extensión, etc. Para esto el alumno desarrollará trabajo colaborativo, resiliencia, flexibilidad y proactividad, integrándose a equipos multidisciplinarios e intersectoriales. | | | | | | | | | | | | | |
| **Pre-requisitos / Aprendizajes Previos** | Pre requisito: Integración Profesional.  Aprendizajes previos:   * Conocimiento de Programas de Salud Comunitaria y Estrategia Nacional de salud * Diagnósticos de Salud Comunitaria. * Capacidad para comunicación efectiva con usuarios individual o grupalmente * Expresión oral y escrita efectiva | | | | | | | | | | | | | |

**Aporte al perfil de egreso**

|  |
| --- |
| Esta asignatura aporta al perfil del egreso del profesional Matrón- Matrona desarrollando las siguientes competencias:    **Competencias Genéricas:**   * Compromiso con la calidad. * Conocimientos sobre el área de estudio de la profesión. * Capacidad de aplicar innovadoramente el conocimiento a la práctica.   **Competencias Específicas:**  Área asistencial   * Brindar atención integral, humanizada, oportuna y eficiente a la mujer en todas las etapas de su ciclo vital, a su pareja, recién nacido y familia.   Área trabajo comunitario.   * Desarrollar procesos de evaluación e intervención familiar y comunitaria, utilizando herramientas de Salud Pública y metodologías participativas e intersectoriales.   Área de Gestión y Liderazgo.   * Gestionar procesos administrativos y asistenciales, con eficiencia en la administración de los recursos. |

**Competencias que desarrolla la asignatura**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Al final de la asignatura el alumno será capaz de:   * Realizar Diagnóstico de Situación de Salud comunitaria utilizando las herramientas y metodologías técnicas para su elaboración. * Incorporar aspectos negativos (déficit) y positivos (activos en salud) en la elaboración de Diagnósticos comunitario. * Realiza intervención comunitaria basada en Diagnóstico de la comunidad * Propone un plan de evaluación de impactos según formatos correspondientes. | | |
| **Unidades de aprendizaje** |  | **Resultados de aprendizaje** |
| ***Unidad 1***  ***Diagnóstico comunitarios de Salud***  **Contenidos:**   * Evaluación de la comunidad * Metodología para elaboración de Diagnósticos Técnicos y Participativos * Enfoque del déficit y de activos en salud | Al término de la unidad el alumno:   * Planifica etapas para realizar Diagnósticos de situación de salud en un sector u organización de la comuna. * Implementa planificación de Diagnóstico de situación de salud con la correspondiente asignación de recursos tangibles e intangibles. * Genera informe final del Diagnóstico de situación de salud en conformidad a formatos entregados por el docente. |
| ***Unidad 2***  ***Plan de Intervención en Salud Comunitaria***  **Contenidos:**   * Proceso de Intervención Educativa en Salud. * Metodologías Educativas en Salud. * Marketing Social en Salud * Ámbitos de la Promoción de la Salud grupal y masivos. | Al término de la unidad el alumno:   * Implementa un plan de intervención en salud comunitaria con enfoque de Promoción de la Salud. * Ejecuta actividades de Educación para la Salud en forma lúdica en contextos grupales y masivos. * Implementa campaña de marketing social en salud. |
| ***Unidad 3***  ***Medición de impactos de la intervención***  **Contenidos:**   * Evaluación Post intervención * Mediciones e indicadores de eficiencia y eficacia * Investigación en proyectos de intervención comunitaria |  | Al término de la unidad el alumno:   * Propone un plan de evaluación de la intervención comunitaria realizada. * Presenta su propuesta ante docentes y compañeros. * Argumenta la propuesta frente a dudas y consultas realizadas por parte de docentes y compañeros. * Autoevalúa su desempeño en conformidad a los aprendizajes esperados. |

**Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

|  |
| --- |
| * Visitas a terreno para conocer el contexto de la Comunidad con la cual se establecerá el trabajo. * Reuniones con actores sociales * Realización de Informes * Presentaciones grupales |

**Procedimientos de Evaluación de aprendizajes**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Evaluación Diagnóstica:   La actividad de Diagnóstico consiste en la aplicación de un instrumento de evaluación, que permita mediante preguntas de alternativas, medir brechas de conocimientos necesarios para la elaboración de propuestas de diagnósticos comunitarios, la generación de intervenciones y su medición de impacto. Además se evaluará aspectos generales de algunos programas de salud gubernamentales que son aplicados en el trabajo comunitario.   1. Evaluación Formativa:   Se realizará evaluaciones formativas durante el proceso, mediante entrega de informes de estado de avances por cada etapa. En actividades grupales se estimulará la reflexión y discusión grupal, con el fin de retroalimentar a los estudiantes para obtener mejores resultados, corrigiendo errores y fomentando la mejora continua de las competencias individuales y grupales.   1. Evaluación Sumativa:   Se evaluarán los aprendizajes esperados para cada una de las etapas representadas por cada unidad. Para esto se aplicará Pautas de evaluación para cada etapa, considerando criterios para observación directa del proceso y desempeño del alumno como para los informes correspondientes. Se aplicarán las siguientes ponderaciones:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Evaluación** | **Contenidos** | **Tipo** | **Ponderación** | | 1 | Unidades I | -Observación directa  -Informe Etapa Diagnóstica | 30 % | | 2 | Unidad II | -Observación directa  -Informe de Etapa de Intervención | 40% | | 3 | Unidades III | -Presentación de Propuesta  -Informe de Propuesta de Evaluación de Impacto. | 30% | |

**Recursos de aprendizaje**

|  |
| --- |
| **Bibliografía obligatoria:**   1. Caja de Herramientas Comunitarias. Grupo de Trabajo para la Salud y Desarrollo Comunitario de la Universidad de Kansas. Centro colaborador OMS. Disponible: http://ctb.ku.edu/es. 2. OPS. (2007). Evaluación de la Promoción de la Salud. Ediciones OPS. 3. Palmar, Ana María. (2014). *Métodos Educativos en Salud. España*. Elsevier. 4. Undurraga, C. (2013). *¿Cómo aprenden los adultos?.* Santiago: Ediciones UC. 5. Martínez Gonzalez M. (2013). Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas: Un Manual para ciencias de la salud. Elsevier 6. González Guzmán R. (2011). Promoción de la Salud en el ciclo de vida. Mc Graw Hill. 7. Montero, Luz. (2015). *Manual de Atención de Familias para profesionales de la salud*. Santiago-Chile. Ediciones UC. 8. MINSAL, (2008). *Manual de Atención Personalizada en el Proceso Reproductivo.* Santiago Chile   **Bibliografía complementaria:**   1. Frías Osuna, A.(2000). *Salud pública y educación para la salud.* Primera Edición. Editorial Masson. 2. Hernández- Aguado, I. (2005). *Manual de Epidemiología y Salud Pública*. Primera Edición. Editorial Médica Panamericana. 3. Martínez Hernández, J.(2006). *Nociones de salud pública.* Edit. Ediciones Díaz de Santos. 4. Ministerio de Salud de Chile. Metas 2011-2020.(2011). *“Estrategia Nacional de Salud para el cumplimiento de los Objetivos Sanitarios de la Década”.* 1era edición. 5. Restrepo, H. (2001). *Promoción de la Salud: como construir vida saludable.* Colombia: Panamericana.   **Informáticos:**   1. http://web.minsal.cl/promocion\_participacion/ 2. http://www.bvs.org.ar/pdf/glosario\_sp.pdf 3. http://www.revistadecomunicacionysalud.org/index.php/rcys 4. http://www.aecs.es/revista.html 5. http://alfabetizacionensalud.com/ 6. http://ctb.ku.edu/es 7. Plataforma Classroom de Google. |